

نیازهای راهنمایی و مشاوره‌ای دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان

راهب قربانی^۱ (Ph.D.)، ساجده طالبی برمی^۲ (M.Sc.)، علی رشیدی پور^{۳*} (Ph.D.)، الهام فاطمی^۴ (M.Sc.)، مجتبی سلطانی^۵ (Ph.D.)

۱- مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

۲- کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

۳- مرکز تحقیقات فیزیولوژی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

۴- مرکز تحقیقات توانبخشی عصبی-عضلانی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

۵- گروه مشاوره، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۸/۲۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۲/۲۳

arashidy_pour44@yahoo.com

* نویسنده مسئول، تلفن: ۰۲۳-۳۳۶۵۴۱۸۶

چکیده

هدف: تغییرات شرایط زندگی در عصر کنونی سبب می‌شود نیازهای افراد، به ویژه دانشجویان مراکز آموزش عالی، به طور مداوم در حال تغییر باشد. نیازهای متفاوت، راهنمایی و مشاوره متفاوت و متناسب را طلب می‌کند و بهبود ارائه خدمات مشاوره مناسب به دانشجویان مستلزم انجام نیازسنجی از مشکلات و خواسته‌های آن‌ها خواهد بود. در این مطالعه نیازهای مشاوره‌ای دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان مورد بررسی قرار گرفته است.

مواد و روش‌ها: این مطالعه مقطعی طی سال‌های ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰ روی ۵۹۸ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان (۲۴۴ پسر و ۳۵۴ دختر از رشته‌های مختلف) انجام شده است. روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای بوده است. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، پرسش‌نامه سنجش نیازهای راهنمایی و مشاوره دانشجویان مشتمل بر ۳۴ گویه می‌باشد که نیازهای راهنمایی و مشاوره‌ای دانشجویان را در پنج حیطه شامل: رشد و ارتقای فردی، نیازهای شغلی، نیازهای آموزشی، خانوادگی و ازدواج و نیازهای عاطفی - روانی مورد پرسش قرار می‌دهد. از دانشجویان خواسته شد که میزان نیازهای خود را به هر یک از این گویه‌ها در قالب: شدیداً نیاز دارم (۴)، تا حدی نیاز دارم (۳)، کمی نیاز دارم (۲) و نیاز ندارم (۱) مشخص نمایند.

یافته‌ها: نیازهای مشاوره‌ای شغلی و نیازهای رشد و ارتقاء فردی، نیازهای مشاوره‌ای ضروری‌تر دانشجویان بوده است. همچنین در دو جنس، در دانشجویان مقاطع تحصیلی مختلف، دانشجویان دانشکده‌های مختلف و نیز دانشجویان مجرد و متاهل نیازهای مشاوره‌ای این دو حیطه ضروری‌تر بوده است. مهم‌ترین نیازهای مشاوره‌ای حیطه رشد و ارتقاء فردی "روش تمرکز حواس"، در حیطه نیازهای شغلی "آشنایی با فرصت‌های شغلی"، در حیطه نیازهای آموزشی "روش تنظیم وقت"، در حیطه نیازهای خانوادگی و ازدواج "روش برخورد با مشکلات زندگی" و در حیطه عاطفی - روانی "روش مقابله با استرس زندگی" بوده است.

نتیجه‌گیری: یافته‌ها نشان داد که نیازهای مشاوره‌ای شغلی و نیازهای رشد و ارتقاء فردی، نیازهای مشاوره‌ای ضروری‌تر دانشجویان می‌باشد. لذا برگزاری کارگاه‌های آموزشی فوق برنامه توسط اساتید مجرب در حوزه‌های تخصصی نیازها، می‌تواند این نیازها را پوشش دهد و در کاهش نگرانی‌های دانشجویان مفید و کاربردی باشد. همچنین، این کارگاه‌های آموزشی ضمن کمک به پیشرفت تحصیلی، آن‌ها را برای ورود پس از فارغ‌التحصیلی به جامعه و ایفای نقش موثر آماده‌تر کند.

واژه‌های کلیدی: مشاوره، راهنمایی حرفه‌ای، دانشجویان مشاغل بهداشتی، دانشجویان

مقدمه

رشد و تعالی یک جامعه، در گرو تندرستی و سلامت افراد آن جامعه به ویژه جوانان و نخبگان است. جوانان آینده‌سازان هر جامعه‌ای هستند و سلامت آن‌ها در ابعاد مختلف جسمی، روانی و اجتماعی باید مورد توجه باشد. زندگی دانشگاهی جوانان فرصت‌هایی غنی از نظر کسب استقلال، کشف توانایی‌های بالقوه، پیشرفت، اشتغال، بهبود شرایط زندگی و

کسب آمادگی برای پیشرفت‌های بعدی را فراهم می‌کند. دانشگاه به عنوان محیطی جدید برای دانشجویان محسوب می‌شود و جوانان به ویژه در بدو ورود فشارهای روانی و اجتماعی زیادی را تجربه می‌کنند. حضور دانشجو در دانشگاه و زندگی دانشگاهی واجد ویژگی‌هایی است که علاوه بر آثار مثبت فراوان، می‌تواند برای دانشجو ایجاد استرس و اضطراب نماید [۱].

مورد بررسی قرار گرفته تا با شناسایی نیازهای ضروری تر دانشجویان، توصیه‌های لازم به دست‌اندرکاران انجام شود.

مواد و روش‌ها

نوع مطالعه و روش نمونه‌گیری: این مطالعه مقطعی پس از تصویب در کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه (IR.SEMUMS.REC.1398.022)، در سال‌های ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰ بر روی ۵۹۸ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان انجام شد. جامعه آماری کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان (به غیر از دانشکده توان‌بخشی) که حداقل یک ترم تحصیلی در این دانشگاه را سپری کردند، بوده است. با توجه به مطالعه شکورنیا و همکاران در دانشگاه جندی‌شاپور اهواز، که در آن انحراف معیار نمره نیازهای مشاوره‌ای ۰/۶۶ به دست آمد [۵]، با در نظر گرفتن اطمینان ۹۵٪ و دقت ۰/۰۶ و اثر طرح ۱/۲۵ تعداد نمونه از فرمول، ۵۸۲ نفر برآورد شد. روش نمونه‌گیری به این صورت بود که در مرحله اول از روش طبقه‌بندی استفاده شد. به این شکل که رشته‌های مختلف دانشکده‌ها طبقات را تشکیل دادند. سپس در هر طبقه (رشته) ۵ دختر و ۵ نفر پسر از دانشجویان سال اولی، به همین تعداد از سالی دومی، سال سومی‌ها و غیره به روش تصادفی سیستماتیک انتخاب شدند. در رشته‌ای که دانشجویان هر سال کم‌تر از ۱۰ نفر بودند کلیه دانشجویان آن دوره مورد بررسی قرار گرفتند. به علت شیوع کرونا در انتهای سال ۱۳۹۹ و اتمام نیافتن مراحل جمع‌آوری داده‌ها و عدم دسترسی به دانشجویان، در حدود ۲۰ درصد حجم نمونه، تکمیل پرسش‌نامه توسط دانشجویان در سال ۱۴۰۰ انجام شد که در این زمان از روش نمونه‌گیری در دسترس استفاده شد.

جمع‌آوری داده‌ها: ابزار جمع‌آوری داده‌ها، پرسش‌نامه سنجش نیازهای راهنمایی و مشاوره دانشجویان بود که توسط ربیعی و همکاران برای بررسی نیازهای دانشجویان دانشگاه آزاد شهرکرد استفاده شده بود [۳]. این پرسش‌نامه سپس با تغییراتی توسط شکورنیا و همکاران در دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز به کار گرفته شد. روایی آن توسط متخصصین علوم تربیتی و پایایی آن با آلفای کرونباخ ۰/۹۲ تایید شد [۵]، که ما از پرسش‌نامه شکورنیا و همکاران استفاده کردیم. این پرسش‌نامه دارای دو بخش الف) مشخصه‌های فردی دانشجویان، ب) پرسش‌نامه حاوی ۳۴ گویه که نیازهای راهنمایی و مشاوره‌ای دانشجویان را در پنج حیطه شامل: نیازهای شغلی (۶ گویه)، رشد و ارتقای فردی (۸ گویه)، نیازهای آموزشی (۷ گویه)، خانوادگی و ازدواج (۷ گویه) و نیازهای عاطفی روانی (۶ گویه) مورد پرسش قرار می‌دهد. از

راهنمایی و مشاوره‌ی تحصیلی یک رابطه فردی و گروهی است که دانشجو را در شناخت استعدادها، علایق، شیوه یادگیری، برنامه‌ریزی و گسترش تفکر منطقی، تصمیم‌گیری و پذیرش مسئولیت، ایجاد روحیه همکاری و احترام به نظرات دیگران و حل مشکلات آموزشی و انضباطی یاری می‌رساند و نقش مهمی در حل مشکلات، شناخت ظرفیت و توانمندی‌های آن‌ها و ارتقاء روابط و تعامل آن‌ها با دیگران دارد [۲]. در این رابطه دو طرفه، مشاور از طریق مهارت‌های علمی و حرفه‌ای خود تلاش می‌کند تا به دانشجویان در جنبه‌های مختلف کمک کند [۳].

دسترسی دانشجویان به خدمات مشاوره تنها منحصر به موقعیت‌های بحرانی نمی‌باشد، بلکه نظر به گستردگی و پیچیدگی‌های روزافزون زندگی، خدمات مشاوره‌ای نیز باید متناسب با این پیچیدگی رشد یابد. شناخت زمینه‌هایی که دانشجویان باید در آن زمینه‌ها راهنمایی شوند، یکی از امور زیربنایی جهت شناسایی نیازهای واقعی دانشجویان است که به برنامه‌ریزی موفق در این زمینه‌ها کمک خواهد کرد [۴].

تاکنون در زمینه راهنمایی و مشاوره در مراکز آموزش عالی تحقیقات متعددی صورت گرفت [۳-۵،۸]. در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان نیازهای رشد و ارتقای فردی و نیازهای شغلی ضروری‌ترین نیاز بوده است [۶]. در دانشجویان دانشگاه آزاد دزفول، آشنایی با فرصت‌های شغلی کشور، روش کاربایی در جامعه، روش افزایش تمرکز حواس روش برخورد با مشکلات زندگی و روش شاد زندگی کردن مهم‌ترین نیازها اعلام شده است [۷]. در ترکیه ضروری‌ترین نیازهای مشاوره‌ای دانشجویان نیازهای آموزشی، رشدی، ارتباطی، شغلی و عاطفی-روانی گزارش شده است [۹،۱۰].

شرایط فرهنگی، اجتماعی و محیطی می‌تواند روی نیازهای مشاوره‌ای دانشجویان موثر باشد [۵]. از طرفی به دلیل تغییرات شرایط زندگی در عصر کنونی نیازهای افراد به ویژه دانشجویان در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، بالاخص در رشته‌های مختلف، به طور مداوم در حال تغییر است [۱۱] و نیازهای متفاوت، راهنمایی و مشاوره متفاوت و متناسب را طلب می‌کند. بهبود ارائه خدمات مشاوره مناسب به دانشجویان مستلزم انجام نیازسنجی از مشکلات و خواسته‌های آن‌ها خواهد بود.

همان‌گونه که بیان شد در زمینه نیازهای مشاوره‌ای دانشجویان مطالعات متعددی انجام شد، اما، بررسی این نیازها در زمان‌ها و مکان‌های مختلف و در دانشجویان با گرایش‌های تحصیلی متنوع ضروری است. از این رو، در این مطالعه نیازهای راهنمایی و مشاوره‌ای دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان

دختران و پسران تفاوت معنی داری نداشت ($P > 0/05$) (جدول ۳).

جدول ۱. توزیع مشخصه های فردی دانشجویان

درصد	تعداد	مشخصه	
۴۰/۸	۲۴۴	پسر	جنس
۵۹/۲	۳۵۴	دختر	
۶۱/۲	۳۶۶	خوابگاه	محل سکونت
۲۴/۱	۱۴۴	اجاره ای	
۱۴/۷	۸۸	نزد والدین	دانشکده محل تحصیل
۱۹/۹	۱۱۹	پزشکی	
۱۹/۲	۱۱۵	دندان پزشکی	وضعیت تاهل
۱۷/۱	۱۰۲	پرستاری	
۱۴/۵	۸۷	بهداشت	مقطع تحصیلی
۱۸/۹	۱۱۳	پیراپزشکی	
۱۰/۴	۶۲	تغذیه	وضعیت تاهل
۸۸/۳	۵۲۸	مجرد	
۱۱/۷	۷۰	متاهل	مقطع تحصیلی
۵۵/۷	۳۳۳	کارشناسی	
۱۱/۰	۶۶	کارشناسی ارشد یا دکتری تخصصی	
۳۳/۳	۱۹۹	دکتری حرفه ای	

میانگین نمرات نیازهای مشاوره ای دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی در حیطه های رشد و ارتقای فردی ($P=0/001$)، نیازهای آموزشی ($P=0/002$)، عاطفی- روانی ($P<0/001$) و نیز نیاز مشاوره ای کلی ($P=0/006$) تفاوت معنی دار داشت (جدول ۴). به طوری که دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی نیازهای رشد و ارتقای فردی ($P=0/001$)، نیازهای آموزشی ($P=0/014$)، نیازهای عاطفی - روانی ($P=0/023$)، هم چنین دانشجویان دکتری حرفه ای نیازهای آموزشی ($P=0/022$) و نیازهای عاطفی- روانی ($P=0/001$) را ضروری تر از دانشجویان کارشناسی می دانند. نمرات نیازهای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی با دانشجویان دکتری حرفه ای در هیچ حیطه ای تفاوت معنی دار نداشت ($P>0/05$).

دانشجویان مجرد نیازهای شغلی را ضروری از دانشجویان متاهل می دانند ($P=0/037$). در سایر حیطه ها نمرات دانشجویان مجرد و متاهل تفاوت معنی داری نداشت ($P>0/05$) (جدول ۵).

میانگین \pm انحراف معیار نیازهای مشاوره ای کلی دانشجویان $2/35 \pm 0/63$ (از ۴) بوده است. بین نیازهای مشاوره ای حیطه های مختلف تفاوت معنی دار داشت ($P<0/001$). به طوری که نیازهای مشاوره ای شغلی و نیازهای

دانشجویان خواسته شد که میزان نیاز خود را به هر یک از این گویه ها مشخص نمایند. مقیاس نمره دهی به هر گویه عبارت اند از: شدیداً نیاز دارم (۴)، تا حدی نیاز دارم (۳)، کمی نیاز دارم (۲) و نیاز ندارم (۱) می باشد. میانگین نمرات ۳۴ گویه پرسش نامه و نیز میانگین نمرات هر حیطه برای هر فرد حساب شد. کسب نمره بیش تر به معنی نیاز مشاوره ای بیش تر در آن حیطه است.

جهت محرمانه بودن اطلاعات، نام دانشجویان بر روی پرسش نامه درج نگردید و به دانشجو اطمینان داده شد که از این اطلاعات بدون ذکر مشخصات فرد، فقط برای ارتقاء کیفی خدمات استفاده خواهد شد.

روش تجزیه و تحلیل آماری: از آزمون های کلموگروف اسمیرنوف، تی استیودنت (یا من ویتنی)، آنالیز واریانس یک طرفه (یا کروسکال والیس) و فریدمن و نیز مقایسه چندگانه بن فرونی برای تحلیل داده ها استفاده شد. نرم افزار مورد استفاده SPSS نسخه ۲۴ و سطح معنی داری ۰/۰۵ بوده است.

نتایج

اطلاعات شرکت کنندگان در مطالعه. از ۶۱۰ پرسش نامه ای که توزیع شد ۵۹۸ نفر پرسش نامه را تکمیل و عودت دادند. ۵۹٪/۲ (۳۵۴ نفر) دختر، ۳/۸۸٪ (۵۲۸ نفر) مجرد بودند. ۹٪/۴ (۵۶ نفر) دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد، ۱۷٪/۱ (۱۰ نفر) در مقطع دکتری تخصصی و ۳/۳۳٪ (۱۹۹ نفر) دیگر در مقطع دکتری حرفه ای (پزشکی یا دندان پزشکی) مشغول تحصیل بودند. توزیع مشخصه های فردی دانشجویان در جدول ۱ آمده است.

نیازهای مشاوره ای دانشجویان. مهم ترین نیازهای مشاوره ای در حیطه رشد و ارتقاء فردی به ترتیب "روش تمرکز حواس (با میانگین ۲/۷۰)" و "پس از آن "روش مقابله با افکار مزاحم (۲/۵۵)"، در حیطه نیازهای شغلی به ترتیب "آشنایی با فرصت های شغلی (۲/۷۴)" و "روش کاریابی در جامعه (۲/۶۹)" و "روش کارآفرینی (۲/۶۸)"، در حیطه نیازهای آموزشی به ترتیب "روش تنظیم وقت (۲/۵۰)" و "روش صحیح مطالعه (۲/۴۹)"، در حیطه نیازهای خانوادگی و ازدواج به ترتیب "روش برخورد با مشکلات زندگی (۲/۵۷)" و "روش فرزندپروری (۲/۳۸)" و در حیطه عاطفی- روانی به ترتیب "روش مقابله با استرس زندگی (۲/۵۱)" و "روش شاد زندگی کردن (۲/۴۵)" بوده است (جدول ۲). دختران نیازهای رشد و ارتقای فردی را ضروری تر از پسران می دانند ($P=0/031$). در سایر حیطه ها و نیز نیاز مشاوره ای کلی، نمرات

ازدواج، عاطفی- روانی ($P > 0.05$) در تمام مقایسه‌ها) تفاوت معنی‌داری نداشتند. هم‌چنین در دو جنس، در دانشجویان مقاطع تحصیلی مختلف، دانشجویان دانشکده‌های مختلف و نیز دانشجویان مجرد و متأهل نیازهای مشاوره‌ای شغلی و نیازهای رشد و ارتقاء فردی ضروری‌تر بوده است (جدول ۶-۳).

رشد و ارتقاء فردی نیازهای مشاوره‌ای ضروری‌تر دانشجویان بوده است. نمرات نیاز شغلی و نیز نیازهای رشد و ارتقاء فردی از نمرات نیازهای آموزشی، خانوادگی و ازدواج، عاطفی- روانی بیش‌تر بوده است (در کلیه مقایسه‌ها $P < 0.001$) اما نمرات نیاز شغلی با نیازهای رشد و ارتقاء فردی ($P > 0.999$) و هم‌چنین نمرات نیازهای آموزشی، خانوادگی و

جدول ۲) توزیع نیاز های مشاوره ای دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان

P-value*	انحراف معیار	میانگین	شدت نیاز						نیازهای مشاوره ای		نقطه رشد و ارتقاء فردی
			شدیدا نیازمند		تا حدی نیازمند		کمی نیازمند				
			درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	
< 0.001	۱/۰۳	۲/۵۰	۲۱/۱	۱۲۶	۲۷/۱	۱۶۲	۳۲/۸	۱۹۶	۱۹/۱	۱۱۴	روش حل تردید و دودلی
	۱/۰۲	۲/۷۰	۲۷/۱	۱۶۲	۳۰/۹	۱۸۵	۲۷/۳	۱۶۳	۱۴/۷	۸۸	روش افزایش تمرکز حواس
	۰/۹۸	۲/۲۶	۱۳/۲	۷۹	۲۴/۶	۱۴۷	۳۶/۸	۲۲۰	۲۵/۴	۱۵۲	روش ارتباط صحیح با دیگران
	۰/۹۹	۲/۵۵	۲۰/۷	۱۲۴	۲۹/۴	۱۷۶	۳۳/۸	۲۰۲	۱۶/۱	۹۶	روش مقابله با افکار مزاحم
	۱/۰۳	۲/۳۰	۱۶/۹	۱۰۱	۲۲/۱	۱۳۲	۳۴/۹	۲۰۹	۲۶/۱	۱۵۶	روش دفاع از حق خود
	۱/۰۲	۲/۵۴	۲۱/۴	۱۲۸	۲۹/۳	۱۷۵	۳۱/۱	۱۸۶	۱۸/۲	۱۰۹	روش تفکر خلاق
	۰/۹۷	۲/۳۱	۱۱/۹	۷۱	۲۴/۱	۱۴۴	۳۷/۰	۲۲۱	۲۷/۱	۱۶۲	روش انتقادپذیری
۱/۰۲	۲/۳۶	۱۸/۹	۱۱۳	۲۹/۸	۱۷۸	۲۸/۱	۱۶۸	۲۳/۲	۱۳۹	روش افزایش اعتماد به نفس	
< 0.001	۱/۰۲	۲/۶۹	۲۵/۸	۱۵۴	۳۲/۴	۱۹۴	۲۶/۴	۱۵۸	۱۵/۴	۹۲	روش کاربایی در جامعه
	۱/۰۳	۲/۷۴	۲۸/۱	۱۶۸	۳۳/۳	۱۹۹	۲۳/۱	۱۳۸	۱۵/۶	۹۳	آشنایی با فرصت های شغلی
	۱/۰۴	۲/۲۶	۱۵/۶	۹۳	۲۳/۷	۱۴۲	۳۲/۳	۱۹۳	۲۸/۴	۱۷۰	روش شناسایی علایق شغلی
	۰/۹۸	۲/۴۱	۱۵/۹	۹۵	۲۸/۹	۱۷۳	۳۵/۱	۲۱۰	۲۰/۱	۱۳۰	آشنایی با مشاغل موجود در جامعه
	۱/۰۲	۲/۶۸	۲۶/۳	۱۵۷	۳۰/۳	۱۸۱	۲۸/۸	۱۷۲	۱۴/۷	۸۸	روش کارآفرینی
۰/۹۷	۲/۲۸	۱۲/۴	۷۴	۲۷/۴	۱۶۴	۳۶/۰	۲۱۵	۲۴/۲	۱۴۵	روش سازگاری با یک شغل	
< 0.001	۱/۰۲	۲/۵۰	۲۰/۷	۱۲۴	۲۷/۴	۱۶۴	۳۳/۳	۱۹۹	۱۸/۶	۱۱۱	روش تنظیم وقت
	۰/۹۹	۲/۱۹	۱۲/۰	۷۲	۲۴/۱	۱۴۴	۳۴/۹	۲۰۹	۲۸/۹	۱۷۳	روش تنظیم برنامه درسی
	۱/۰۳	۲/۴۹	۲۰/۷	۱۲۴	۲۷/۶	۱۶۵	۳۱/۴	۱۸۸	۲۰/۲	۱۲۱	روش صحیح مطالعه
	۱/۰۲	۲/۳۶	۱۶/۱	۹۶	۲۸/۶	۱۷۱	۳۰/۶	۱۸۳	۲۴/۷	۱۴۸	روش ایجاد انگیزه درس خواندن
	۰/۹۸	۲/۳۱	۱۴/۴	۸۶	۲۵/۳	۱۵۱	۳۷/۳	۲۲۳	۲۳/۱	۱۳۸	مهارت های امتحان دادن
	۰/۹۶	۲/۱۸	۱۲/۰	۷۲	۲۱/۱	۱۲۶	۴۰/۰	۲۳۹	۲۶/۹	۱۶۱	آشنایی با مقررات آموزشی
	۱/۰۳	۲/۲۳	۱۵/۱	۹۰	۲۱/۹	۱۳۱	۳۳/۸	۲۰۲	۲۹/۳	۱۷۵	روش کاهش اضطراب امتحان
< 0.001	۱/۰۴	۲/۳۳	۱۶/۲	۹۷	۲۷/۶	۱۶۵	۲۸/۹	۱۷۳	۲۷/۳	۱۶۳	آیین همسرداری بعد از ازدواج
	۱/۰۴	۲/۳۸	۱۷/۶	۱۰۵	۲۸/۱	۱۶۸	۲۹/۳	۱۷۵	۲۵/۱	۱۵۰	روش فرزند پروری
	۰/۹۷	۲/۰۸	۹/۹	۵۹	۲۱/۲	۱۲۷	۳۵/۵	۲۱۲	۳۳/۴	۲۰۰	روش کمک به افراد خانواده
	۱/۰۱	۲/۱۴	۱۱/۹	۷۱	۲۲/۶	۱۳۵	۳۲/۸	۱۹۶	۳۲/۸	۱۹۶	روش هماهنگی بین همسر و والدین
	۱/۰۵	۲/۲۱	۱۴/۵	۸۷	۲۳/۶	۱۴۱	۲۹/۸	۱۷۸	۳۲/۱	۱۹۲	روش برخورد صحیح در ایام نامزده
	۱/۰۲	۲/۵۷	۲۱/۴	۱۲۸	۳۲/۴	۱۹۴	۲۷/۹	۱۶۷	۱۸/۲	۱۰۹	روش برخورد با مشکلات زندگی
	۰/۹۶	۲/۰۲	۸/۷	۵۲	۲۱/۱	۱۲۶	۳۳/۸	۲۰۲	۳۶/۵	۲۱۸	روش تعامل صحیح با جنس مخالف
< 0.001	۱/۰۳	۲/۵۱	۲۱/۷	۱۳۰	۲۵/۹	۱۵۵	۳۳/۶	۲۰۱	۱۸/۸	۱۱۲	روش مقابله با استرس در زندگی
	۱/۰۲	۲/۳۶	۱۷/۱	۱۰۲	۲۵/۱	۱۵۰	۳۴/۹	۲۰۹	۲۲/۹	۱۳۷	روش مقابله با خشم و پرخاشگری
	۱/۰۷	۲/۴۵	۲۱/۷	۱۳۰	۲۵/۱	۱۵۰	۲۹/۸	۱۷۸	۲۳/۴	۱۴۰	روش شاد زندگی کردن
	۱/۰۴	۲/۲۹	۱۶/۲	۹۷	۲۴/۴	۱۴۶	۳۱/۴	۱۸۸	۲۷/۹	۱۶۷	روش مقابله با افسردگی
	۰/۹۸	۱/۹۹	۹/۴	۵۶	۱۹/۷	۱۱۸	۳۱/۸	۱۹۰	۳۹/۱	۲۳۴	روش حل مشکل سوء ظن و بدبینی
	۰/۹۸	۱/۹۲	۹/۵	۵۷	۱۵/۶	۹۳	۳۲/۴	۱۹۴	۴۲/۵	۲۵۴	روش سازگاری با محیط دانشگاه

*آزمون فریدمن

جدول ۳. میانگین و انحراف معیار نمرات نیازهای مشاوره ای دانشجویان دختر و پسر دانشگاه علوم پزشکی سمنان به تفکیک حیطه ها

*p-value	کل دانشجویان		جنس				حیطه نیاز
	انحراف معیار	میانگین	پسر (n=244)		دختر (n=354)		
			انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	
0/031	0/70	2/44	0/70	2/36	0/70	2/49	رشد و ارتقای فردی
0/154	0/77	2/51	0/75	2/45	0/79	2/55	نیازهای شغلی
0/468	0/74	2/32	0/71	2/30	0/76	2/34	نیازهای آموزشی
0/201	0/74	2/25	0/74	2/29	0/73	2/21	خانوادگی و ازدواج
0/158	0/73	2/25	0/72	2/20	0/74	2/29	عاطفی - روانی
0/308	0/63	2/35	0/62	2/32	0/64	2/38	نیازهای مشاوره ای کلی

*آزمون تی استیودنت

جدول ۴. میانگین و انحراف معیار نمرات نیازهای مشاوره ای دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی دانشگاه علوم پزشکی سمنان به تفکیک حیطه ها

*p-value	مقطع تحصیلی						حیطه نیاز
	دکتری حرفه ای (n=199)		کارشناسی ارشد یا دکتری تخصصی (n=66)		کارشناسی (n=333)		
	انحراف معیار	میانگین	انحراف	میانگین	انحراف معیار	میانگین	
0/001	0/72	2/49	0/61	2/69	0/69	2/36	رشد و ارتقای فردی
0/453	0/78	2/54	0/78	2/59	0/77	2/47	نیازهای شغلی
0/002	0/72	2/42	0/76	2/53	0/73	2/23	نیازهای آموزشی
0/316	0/74	2/24	0/72	2/38	0/74	2/22	خانوادگی و ازدواج
< 0/001	0/76	2/39	0/66	2/40	0/71	2/14	عاطفی - روانی
0/006	0/64	2/41	0/57	2/52	0/64	2/29	نیازهای مشاوره ای کلی

*: آزمون کروسکال والیس

جدول ۵. میانگین و انحراف معیار نمرات نیازهای مشاوره ای دانشجویان مجرد و متاهل دانشگاه علوم پزشکی سمنان به تفکیک حیطه ها

p-value*	وضعیت تاهل				حیطه نیاز
	متاهل (n=70)		مجرد (n=528)		
	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	
0/873	0/71	2/41	0/70	2/44	رشد و ارتقای فردی
0/037	0/76	2/34	0/77	2/53	نیازهای شغلی
0/562	0/74	2/29	0/74	2/33	نیازهای آموزشی
0/389	0/68	2/17	0/74	2/26	خانوادگی و ازدواج
0/815	0/79	2/29	0/72	2/25	عاطفی - روانی
0/430	0/65	2/30	0/63	2/36	نیازهای مشاوره ای کلی

*آزمون من ویتنی

جدول ۶. میانگین و انحراف معیار نمرات نیازهای مشاوره ای دانشجویان دانشکده های مختلف دانشگاه علوم پزشکی سمنان به تفکیک حیطه ها

p-value	دانشکده محل تحصیل										حیطه نیاز		
	تغذیه آرادان		پیراپزشکی سرخه		بهداشت دامغان		پرستاری		دندان پزشکی			پزشکی	
	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین		انحراف معیار	میانگین
*0/009	0/76	2/58	0/66	2/26	0/71	2/36	0/66	2/42	0/70	2/48	0/70	2/56	رشد و ارتقای فردی
**0/042	0/86	2/61	0/79	2/41	0/74	2/59	0/70	2/34	0/75	2/59	0/80	2/57	نیازهای شغلی
**0/033	0/83	2/33	0/70	2/12	0/73	2/28	0/70	2/32	0/74	2/43	0/72	2/44	نیازهای آموزشی
**0/729	0/83	2/33	0/71	2/15	0/77	2/25	0/69	2/25	0/72	2/30	0/74	2/24	خانوادگی و ازدواج
**0/002	0/77	2/27	0/66	2/05	0/75	2/21	0/67	2/18	0/72	2/37	0/76	2/42	عاطفی - روانی
*0/026	0/72	2/43	0/62	2/20	0/65	2/34	0/58	2/31	0/61	2/43	0/63	2/45	نیازهای مشاوره ای کلی

*: آزمون آنالیز واریانس یک طرفه **: آزمون کروسکال والیس

دانشجویان نیازهای آموزشی، ارتباطی، رشدی، شغلی گزارش گردیده است [۹،۱۰]. اما در مطالعه مشتاقی و همکاران در دانشگاه آزاد دزفول، مشاوره شغلی از اولویت پایینی برخوردار بود [۷]. از علل احتمالی این تفاوت، شاغل بودن درصد بالایی از دانشجویان دانشگاه‌های آزاد می‌باشد که دغدغه شغلی ندارند. اشتغال و به تبع آن تامین نیازهای مادی و استقلال مالی از نگرانی‌های دانشجویان است که این نگرانی در ایام تحصیل می‌تواند به پیشرفت تحصیلی وی نیز خدشه وارد نماید. لذا اهمیت زیاد جایگاه مشاوره شغلی در بین دانشجویان روشن است. جایگاه شغلی و پیدا کردن شغل مناسب برای زندگی و رفاه بهتر، مورد توجه همه اقشار جامعه، به ویژه دانشجویان است. مضافاً عدم تمرکز حواس و افکار مزاحم نیز از معضلاتی است که دانشجویان با آن دست‌گیر می‌باشند که می‌تواند ناشی از دوری از خانواده یا نگرانی از آینده شغلی باشد که می‌تواند مانع پیشرفت تحصیلی دانشجویان شود. لذا دانشگاه باید با تربیت اساتید مشاور مجرب و یا برگزاری کارگاه‌های دوره‌ای فوق برنامه در این زمینه‌ها برای دانشجویان، شدت این معضلات را کاهش دهد.

یکی دیگر از نتایج این مطالعه نشان داد که بین شدت نیازهای حیطه‌های آموزشی، خانوادگی و ازدواج، عاطفی-روانی از دیدگاه دانشجویان تفاوت معنی‌داری ندارد. ضروری‌ترین نیاز مشاوره‌ای در حیطه آموزشی "روش تنظیم وقت" و "روش صحیح مطالعه"، در حیطه خانوادگی و ازدواج، "روش برخورد با مشکلات زندگی" و "روش فرزندپروری"، در حیطه عاطفی-روانی، "روش مقابله با استرس در زندگی" و "روش شاد زندگی کردن" بوده است. چنین نتایجی در مطالعه شبانی و همکاران در دانشجویان پزشکی رفسنجان [۶] و نیز مطالعه شکورنیا و همکاران در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز [۵] و همکاران در دانشجویان دانشکده توان‌بخشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان [۸] نیز دیده شد. در حالی که در مطالعه Atik و همکاران در ترکیه در دانشجویان مقطع کارشناسی و همچنین Egbochuku و همکاران در نیجریه نیازهای آموزشی به عنوان اولویت اول نیازهای مشاوره‌ای گزارش شده است [۱۴، ۱۰]. یکی از علل احتمالی نیاز مشاوره‌ای حیطه‌های آموزشی در مطالعات فوق عوامل اجتماعی- فرهنگی جوامع مختلف می‌باشد. از طرفی دیگر در مطالعه‌ای در یونان، دانشجویان با مشکلات عاطفی-روانی، نگرش منفی‌تری نسبت به مراکز مشاوره دانشجویی داشته و جهت حل مشکلات خود کم‌تر مراجعه می‌کنند [۱۵]. نیازهای مشاوره‌ای خانوادگی و ازدواج در مطالعات متعدد اولویت پایینی داشته است [۸، ۷، ۵]. نتایج

نمرات حیطه‌های رشد و ارتقای فردی ($P=0/009$)، نیازهای شغلی ($P=0/042$)، نیازهای آموزشی ($P=0/033$) و عاطفی-روانی ($P=0/002$) دانشکده‌های مختلف تفاوت معنی‌داری داشت (جدول ۶). به طوری که دانشجویان دانشکده پزشکی نیازهای مشاوره‌ای و راهنمایی حیطه‌های رشد و ارتقای فردی ($P=0/012$)، آموزشی ($P=0/029$) و عاطفی-روانی ($P=0/002$) را از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی سرخه ضروری‌تر می‌دانند. دانشجویان دانشکده دندان‌پزشکی نیز نیازهای مشاوره‌ای عاطفی-روانی ($P=0/013$) را از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی سرخه ضروری‌تر می‌دانند. هم‌چنین دانشجویان دانشکده پرستاری نیازهای مشاوره‌ای شغلی را از دانشجویان دانشکده‌های دیگر (به غیر از دانشکده پیراپزشکی سرخه) بی‌نیازتر اعلام نمودند ($P<0/05$) در همه موارد).

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های این مطالعه نشان داد از نظر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان نیازهای مشاوره‌ای شغلی و نیازهای رشد و ارتقاء فردی، نسبت به سایر حیطه‌ها، نیازهای ضروری‌تر هستند. در هر دو جنس، در دانشجویان مقاطع تحصیلی مختلف، دانشجویان دانشکده‌های مختلف و نیز دانشجویان مجرد و متأهل نیازهای مشاوره‌ای شغلی و ارتقاء فردی ضروری‌تر هستند.

نتایج این مطالعه، در راستای یافته‌های بعضی مطالعات گذشته است. نتایج مطالعات شکورنیا و همکاران (۲۰۱۵) در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز، شبانی و همکاران (۲۰۲۲) در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان و فاطمی و همکاران (۲۰۱۹) در دانشجویان دانشکده توان‌بخشی دانشگاه علوم پزشکی سمنان نشان داد که از دیدگاه دانشجویان، ضروری‌ترین نیازهای مشاوره‌ای، در حیطه نیازهای شغلی و نیز حیطه رشد و ارتقای فردی است [۵، ۶، ۸]. ضروری‌ترین نیازهای راهنمایی و مشاوره‌ای در حیطه رشد و ارتقاء فردی "روش تمرکز حواس" و "روش مقابله با افکار مزاحم" و در حیطه نیازهای شغلی "آشنایی با فرصت‌های شغلی" و "روش‌های کاریابی و کارآفرینی در جامعه" بوده است. در مطالعه رفیعی و همکاران در دانشجویان دانشگاه اصفهان، آشنایی با مهارت‌های شغلی و آشنایی با علایق شغلی را مهم‌ترین نیازهای خود گزارش نمودند [۱۲]. هم‌چنین در مطالعه Dogar و همکاران در پاکستان مهم‌ترین اولویت مشاوره، نیازهای شغلی بوده است [۱۳]. در بررسی نیازهای مشاوره دانشجویان دانشگاه‌های ترکیه نیز مهم‌ترین اولویت‌های مشاوره

نیازهای مشاوره دانشجویان به این نتیجه رسیدند که دختران تمایل بیشتری جهت استفاده از خدمات مشاوره‌ای دارند. وی معتقد است پسرها مراجعه به مراکز مشاوره و تقاضای مشاوره را نقطه ضعف خود دانسته لذا برای مشاوره کم‌تر مراجعه می‌کنند [۱۱].

یکی دیگر از نتایج این مطالعه این بود که دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد یا دکتری، نیازهای مشاوره‌ای حیطه‌های رشد و ارتقای فردی، آموزشی، عاطفی-روانی و به طور کلی نیاز به مشاوره را ضروری‌تر از دانشجویان مقاطع دیگر می‌دانند. به نظر می‌رسد چون دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی از یک مقطع تحصیلی فارغ‌التحصیل شده و وارد جامعه شده و بسیاری از نیازهای راهنمایی و مشاوره را حس کردند و در برگشت مجدد برای تحصیل در دانشگاه، احساس نیاز بیش‌تری دارند. این مساله نیاز به تحقیق بیش‌تر دارد.

از نتایج دیگر مطالعه این بود که دانشجویان دانشکده پرستاری مشاوره‌ای شغلی را از دانشجویان دانشکده‌های دیگر (به غیر از دانشکده پیراپزشکی سرخه) بی‌نیازتر اعلام نمودند. درصد بالایی از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی سرخه، شاغل بوده و در مقطع کارشناسی ناپیوسته ادامه تحصیل می‌دهند و هم‌چنین درصد بالایی از دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد یا بالاتر دانشکده پرستاری نیز شاغل می‌باشند. مضافاً به علت کمبود پرستار در کشور، دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری نیز دغدغه شغلی ندارند، لذا مشاوره شغلی را ضروری گزارش نکردند. یافته دیگر در مقایسه‌های دانشکده‌ها نشان داد که دانشجویان دانشکده پزشکی نیازهای مشاوره‌ای و راهنمایی حیطه‌های رشد و ارتقای فردی، آموزشی و عاطفی-روانی را از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی سرخه ضروری‌تر می‌دانند. دانشجویان دانشکده دندانپزشکی نیز نیازهای مشاوره‌ای عاطفی-روانی را از دانشجویان دانشکده پیراپزشکی سرخه ضروری‌تر می‌دانند. شاید حجم بالای درسی دانشجویان دانشکده‌های دندانپزشکی (دکتری حرفه‌ای) و نیز پزشکی (که اکثراً دکتری حرفه‌ای هستند) فشار مضاعفی به آن‌ها وارد نموده و آنان کم‌تر فرصت می‌کنند به علایق غیر درسی بپردازند.

یکی از محدودیت‌های مهم این مطالعه این بود که مطالعه قبل و بعد از کرونا انجام شد و در نتیجه ممکن است نیازهای دانشجویان دست‌خوش تغییرات شده باشد.

به طور کلی، نتایج این مطالعه نشان داد که از دیدگاه دانشجویان، نیازهای مشاوره‌ای شغلی و نیازهای رشد و ارتقاء فردی، نیازهای مشاوره‌ای ضروری‌تر برای دانشجویان می‌باشد. از این رو، توجه به این دیدگاه، در برنامه‌ریزی‌ها و برگزاری کارگاه‌های آموزشی بسیار مهم و کاربردی است. برگزاری

مطالعه دیگرشکورنیا و همکاران (۲۰۱۳) در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز نشان داد ۲۰٪ آنان حداقل یک بار به مرکز مشاوره دانشگاه مراجعه نموده بودند که دلیل مراجعه آنان مشکلات آموزشی تحصیلی، عاطفی-روانی، ازدواج و خانوادگی بوده است [۱۶]. دانشجویان دانشگاه‌های دولتی معمولاً در سنین پایین، بلافاصله پس از فارغ‌التحصیلی در مقطع دبیرستان، وارد دانشگاه می‌شوند و ازدواج را به بعد از فارغ‌التحصیلی موکول می‌کنند و در نتیجه نیاز فوری به مشاوره‌های این حیطه ندارند. هر چند مشاوره این حیطه‌ها نیازهای خیلی ضروری از طرف دانشجویان اعلام نشدند اما نتایج مطالعه شهرآبادی و همکاران نشان داد رویکردهای مطالعه و یادگیری و مدیریت زمان از مشکلات اساسی اغلب دانشجویان و از علل ناکامی آنان در تحصیل می‌باشد [۱۷]. آموزش روش تنظیم وقت، روش صحیح مطالعه، روش برخورد با مشکلات زندگی، روش مقابله با استرس در زندگی و روش شاد زندگی کردن از مواردی است که آن‌ها را برای پیشرفت تحصیلی بهتر آماده می‌کند. مشاوره تک‌تک دانشجویان توسط استاد مشاور وقت‌گیر و نیاز به اساتید مشاور آموزش دیده دارد اما برگزاری کارگاه‌های فوق برنامه دوره‌ای توسط روان‌شناسان متبحر با حضور جمعی از دانشجویان و پرسش و پاسخ می‌تواند مفیدتر باشد.

Ruban و همکاران (۲۰۱۳) در مطالعه‌ای در دانمارک توصیه کردند برای تمام دانشجویان پزشکی، به خصوص در سال اول تحصیلی، خدمات مشاوره‌ای ارائه شود. علاوه بر آن توصیه شد که در جلسات مشاوره باید بر آموزش مهارت‌های مطالعه، تطابق با استرس و اضطراب امتحان تاکید شود. به خصوص به دانشجویان خارجی باید توجه ویژه‌ای مبذول شده و هر دانشجویی که درخواست انصراف دارد، باید تحت مشاوره‌ی اختصاصی قرار گیرد [۱۸]. Toney و Lowe در مطالعه خود پیشنهاد کردند برای وصول به یک سیستم مشاوره‌ی کارا، ابتدا مشاوره باید یک فعالیت با اولویت بالا در نظر گرفته شود و در این راستا اساتید دوره‌ی آموزش مشاوره را طی نموده و با تعیین شرح وظایف و تعیین امتیازات برای آنان، همواره در دسترس باشند [۱۹].

در مطالعه حاضر، دختران نیازهای رشد و ارتقای فردی را ضروری‌تر از پسران می‌دانند. در سایر حیطه‌های تفاوت معنی‌داری در شدت نیاز دخترها و پسرها معنی‌دار نبود. Guneri و همکاران (۲۰۰۳) در ترکیه نیز اولویت‌های مشاوره‌ای دختران را بیش‌تر مشکلات فردی و حمایتی گزارش نموده و نقش خانواده و عوامل فرهنگی را از علل اصلی این مساله ذکر کردند [۲۰]. Dogan (۲۰۱۲) در ترکیه در بررسی

[5] Shakurnia A, Borvayeh H, Elhampour H. Guidance and counseling needs of students in Ahvaz Jundishapur University of medical sciences. Iran J Med Educ 2015; 14: 922-932. (Persian).

[6] Shabani A, Ahmadiania H, Rezaeian M. Survey of guidance and counseling needs in medical students of Rafsanjan University of medical sciences in 2021: a descriptive cross-sectional study. J Rafsanjan Univ Med Sci 2022; 20: 1144-1156. (Persian).
<https://doi.org/10.52547/jrums.20.10.1144>

[7] Moshtaghi S, Kazemiyani Moghadam K. Guidance and counseling needs of students. Educ Strategy Med Sci 2018; 11: 133-140. (Persian).

[8] Fatemy E, Mohamadi R, Ghorbani R, Sadollahi AS. Counseling and guidance needs of students in rehabilitation school of Semnan University of medical sciences. J Med Educ Dev 2020; 12: 1-8. (Persian).

[9] Ulusoy Y, Varlıklı G, Dağ F, Sahranç Ü, Turan H. Determination of the needs of university students for psychological counseling and guidance services: The case of Kocaeli University, Turkey. Educ Res Rev 2014; 9: 286-293.
<https://doi.org/10.5897/ERR2014.1746>

[10] Atik G, Yalcin I. Counseling Needs of educational sciences students at the Ankara University. Proc Soc Behav Sci 2010; 2: 1520-1526.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.228>

[11] Dogan T. A long-term study of the counseling needs of Turkish University students. J Counsel Dev 2012; 90: 91-96.
<https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00012.x>

[12] Rafiei A, Baghban I. Examining the career guidance and counseling needs of Isfahan University students. Quart J Career Organ Counsel 2008; 1: 75-93. (Persian).

[13] Dogar AH, Azeem M, Majoka MI, Mehmood A, Latif S. Need assessment of students' guidance and counseling. Br J Art Soc Sci 2011; 1: 108-124.

[14] Egbochuku EO, Akpan SN. An assessment of counseling needs of Nigerian University Graduate students. Eur J Econom Finance Administrat Sci 2008; 11: 66-73.

[15] Giovazolias T, Leontopoulou S, Triliva S. Assessment of greek university students' counseling needs and attitudes: an exploratory study. Int J Adv Counsell 2010; 32: 101-116.
<https://doi.org/10.1007/s10447-010-9092-2>

[16] Shakurnia A, Mohtadi H, Elhampour HL. Students' problems presented upon attending in the university counseling centers of Ahvaz Jundishapur University of medical sciences. Iran J Med Educ 2013; 13: 388-398. (Persian).

[17] Shahrabadi E, Rezaeian M, Haghdoost A. The relationship of study and learning approaches with students' academic achievement in Rafsanjan University of medical sciences. Iran J Med Educ 2014; 13: 860-868. (Persian)

[18] Ruban PU, Petersen MG, Møller-Madsen B. More than half of the medical students who apply for a dispensation drop out and need focused counseling. Dan Med J 2013; 60: A4663.

[19] Lowe A, Toney M. Academic advising: Views of the Givers and Takers. J College Stud Retent Res Theor Practice 2000; 2: 93-108.
<https://doi.org/10.2190/D5FD-D0P8-N7Q2-7DQ1>

[20] Guneri OY, Aydin G, Skovholt T. Counseling needs of students and evaluation of counseling services at a large Urban University in Turkey. Int J Adv Counsel 2003; 25: 53-63.
<https://doi.org/10.1023/A:1024928212103>

کارگاه‌های آموزشی فوق برنامه توسط اساتید متخصص و مجرب در حوزه‌های تخصصی نیازها، می‌تواند در کاهش نگرانی‌های دانشجویان بسیار مفید و موثر باشد و ضمن کمک به پیشرفت تحصیلی دانشجویان در حوزه تخصصی، آن‌ها را برای ورود پس از فارغ‌التحصیلی به جامعه نیز آماده‌تر کند. در این کارگاه‌ها دانشجویانی که نیاز به مشاوره دارند ولی اصرار به حفظ اسرار خود دارند (بالاخص پسران) ناشناس مانده، لذا تمایلشان برای شرکت در کارگاه مشاوره‌ای بیش‌تر خواهد شد. همچنین در این کارگاه‌ها دانشجویان با خواست خود و با توجه به نیاز خود شرکت خواهد کرد و این می‌تواند بهره‌وری آنان را افزایش دهد.

تشکر و قدردانی

از همکاران اداره آموزش دانشکده‌های تابعه دانشگاه و از مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی سمنان به دلیل تصویب و تامین منابع مالی طرح و نیز از دانشجویان منتخب که پرسش‌نامه را تکمیل کردند صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نماید.

مشارکت و نقش نویسندگان

راهب قربانی: طراحی مطالعه، جمع‌آوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل داده‌ها و نگارش مقاله. ساجده طالبی برمی: جمع‌آوری داده‌ها، نگارش مقاله. علی رشیدی‌پور: طراحی مطالعه، جمع‌آوری داده‌ها، نگارش مقاله. الهام فاطمی و مجتبی سلطانی: طراحی مطالعه و نگارش مقاله همه نویسندگان نتایج را بررسی نموده و نسخه نهایی مقاله را تایید نمودند.

منابع

[1] Lotfi MH, zare S, Fazel pur S, Abuyi M, Ghane B, Vatani J. To evaluate the role of Advisor teacher in average score of Shahed & Isargar students of Shahid Sadoughi University of Medical science, 2002-2007. J Med Educ Dev 2012; 4: 54-60. (Persian)

[2] Sum Sh, Seifi S, Ehsani M, Pourghasem. Academic counselors' attitude toward university counseling and counselors duties Babol dental school. Educ Strategy Med Sci 2012; 5: 83-88.

[3] Rabiei M, Salehi R, Siadat SA. Guidance and counseling needs of Sharekord Azad University students. J Counsel Res 2007; 6: 89-106. (Persian).

[4] Prajapati SH, Kahn RF, Stecker T, Pulley L. Curriculum planning: a needs assessment for complementary and alternative medicine education in residency. Fam Med 2007; 39: 190-194.

Guidance and Counseling Requirements of the Iranian Medical Sciences Students

Raheb Ghorbani (Ph.D)¹, Sajedah Talebi (M.Sc)², Ali Rashidy-Pour (Ph.D)^{*3}, Elham Fatemy (M.Sc)⁴, Mojtaba Soltani (Ph.D)⁵

1- Social Determinants of Health Research Center, Faculty of Medicine, Semnan university of Medical Sciences, Semnan, Iran.

2- Research Committee of Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran

3- Research Center of Physiology, Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran

4- Neuromuscular Rehabilitation Research Center, Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran

5- Semnan University of Medical Sciences Consulting Department, Semnan, Iran

* Corresponding author. +98 23-33654186

arashidy_pour44@yahoo.com

Received: 16 Nov 2022; Accepted: 14 Mar 2023

Introduction: Changes in living conditions in modern times have led to the continuously evolving needs of people, especially students at institutions of higher education. Different needs require appropriate guidance and counseling, and improving counseling services for students necessitates assessing their problems and demands. This study aimed to investigate the guidance and counseling needs of students at Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran.

Materials and Methods: In this cross-sectional study from 2020-2022, 598 students of Semnan University of Medical Sciences (Semnan, Iran) were selected using a multi-stage method. The data collection tool was a 34-item questionnaire assessing students' guidance and counseling needs across five domains: personal growth and development, career needs, educational needs, family and marriage, and emotional/psychological needs. Students specified their level of need for each item as "need it very much" (4), "need it to some extent" (3), "need it a little" (2) or "don't need it" (1).

Results: Career counseling and personal growth and development were identified as the most essential counseling needs for students. These two areas were the most necessary across both genders, educational levels, faculties, and marital statuses. The most important specific needs were "focusing the senses" for personal growth and development, "familiarity with job opportunities" for career needs, "time management" for educational needs, "dealing with life problems" for family/marital needs, and "coping with life stress" for emotional/psychological needs.

Conclusion: The findings showed career counseling and personal growth and development needs as the foremost counseling needs for students. Thus, implementing extracurricular workshops by experienced professors in specialized fields could address these requirements and reduce student concerns. While facilitating academic progress, such training prepares students for post-graduation roles in society.

Keywords: Counseling, Vocational Guidance, Health Occupation Students, Students